

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

А. М. Бершадский, И. П. Бурукина

Пензенский государственный университет Пенза
burukinairina@gmail.com

В статье представлен опыт проведения факультативных занятий в высшем учебном заведении с использованием дистанционных форм преподавания на базе сервиса WizIQ.

Ключевые слова:

дистанционное обучение, студенты, лекции, практика, презентация, видео и аудио материалы.

ORGANIZATION OF REMOTE OPTIONAL CLASSES

A. Bershadsky, I. Burukina

Penza State University Penza

The article presents the experience of conducting elective classes in a higher educational institution using remote forms of teaching based on the WizIQ service.

Key words:

distance learning, students, lectures, practice, presentation, video and audio materials.

Дистанционное обучение - самый современный способ получения знаний, основанный на использовании интернет коммуникаций и IT технологий. Учебный процесс может проходить в удаленном режиме, без отрыва от основной учебы. Обучающийся может видеть и слышать преподавателя, задавать ему вопросы, вести обсуждение в общем форуме, писать на доске и делиться мультимедийными данными, причем делать это все одновременно. Благодаря этим возможностям интерес к этому виду обучения велик и постоянен.

Характерными чертами дистанционного обучения являются гибкость и модульность. Это позволяет выбирать удобное время, место, темп изложения и т.д. Кроме этого появляется возможность формировать учебную программу дисциплин по индивидуальным потребностям.

Учитывая вышесказанное в Пензенском государственном университете на кафедре «Системы автоматизированного проектирования» организован факультативный учебный курс дистанционного обучения «Облачные технологии в образовании и исследованиях» под руководством

доктора технических наук профессора Мкртчяна Вардана Суменовича – ректора Интернет - университета управления и информационно - коммуникационных технологий (Австралия).

Цель создания данного дистанционного факультатива – углубление знаний студентов, развитие интереса по определенной тематике, выявление определенных способностей и склонностей учащихся.

Дистанционные факультативные занятия проводятся бесплатно. В учебном плане на них выделяются дополнительные часы в 7 семестре обучения. В группы для изучения факультативного курса студенты зачисляются по желанию, из одного или нескольких параллельных потоков. Возможно комплектование групп, состоящих из студентов разных направлений подготовки.

Программа факультативного курса носит ориентировочный характер.

Профессор Мкртчян В. С. может по своему усмотрению исключить из программы или вынести на самостоятельное изучение некоторые темы, может уделить большее внимание вопросам, вызывающим у студентов особый интерес.

Дистанционная форма преподавания факультатива выбрана по особой причине, так как профессор постоянно проживает в другой стране.

Тема «Облачные технологии в образовании и исследованиях» заинтересовала многих студентов. Немаловажным стимулом к обучению является и возможность получения сертификата об окончании курса, выданный зарубежным вузом. Многие фирмы особо выделяют этот факт при трудоустройстве выпускников.

На кафедре была организована рабочая группа из 25 студентов двух направлений: 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» и 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

После этого встал вопрос выбора программного обеспечения для дистанционной формы обучения. В настоящее время существует достаточно систем дистанционного обучения, из которых можно выбрать динамичную, гибкую систему, отвечающую определенным требованиям и по «привлекательной» цене.

Преподаватель предложил для занятий сервис WiziQ.com [1]. Все студенты - слушатели факультатива прошли несложную регистрацию и стали приглашенными пользователями данного сервиса.

Доступ к WiziQ возможен из любого интернет - браузера, без загрузки громоздких программ или плагинов, таких как Flash и Java. Можно интегрировать виртуальный класс WiziQ с существующим веб - сайтом, CMS или LMS с помощью API разработчика и плагинов. Студент может

посещать занятия на своих смартфонах и планшетах с помощью приложений WizIQ для Android и iOS.

Прозрачно расписание, управление и мониторинг курсов. Есть возможность извлекать автоматические отчеты. Можно записать занятия и поделиться ими с внутренней и внешней аудиторией по электронной почте или социальным сетям сразу после окончания занятия. Легко можно интегрировать в лекцию преподавателя слайды презентаций, видео и аудио материалы, документы в PDF, а также заняться рисованием на «белой доске».

Кроме этого сам сервис представляет своеобразную социальную сеть. Она позволяет легко оповещать участников факультатива о новых занятиях, изменении расписания и т.д.

Сервис позволяет управлять неограниченными курсами самостоятельной работы и тестами, предоставляет возможность записывать и скачивать любые доступные лекционные курсы.

Участник факультативного занятия получает 1 ГБ памяти для своего контента.

Факультатив «Облачные технологии в образовании и исследованиях» [2] состоит из трех разделов:

- Облака, E/U - learning
- Cloud computing (Облачные вычисления)
- Облачные сервисы в образовании и исследованиях

Процесс обучения проходит по двум основным формам – лекции и практические занятия.

Рабочая программа факультатива рассчитана на 18 лекций и 18 практик. Занятия проводятся раз в две недели.

Форма проведения лекций следующая. В виртуальном классе студенты видят «электронную доску», управляемую преподавателем. На ней появляется вся актуальная информация, подготовленная заранее в электронном виде: заголовки, графики, формулы, схемы, цитаты, конспекты.

Одновременно можно наблюдать визуальный ряд и слушать лекцию. Как и на обычных аудиторных занятиях, все желающие могут задавать преподавателю вопросы. Преподаватель может включить микрофон и можно говорить голосом, что будет слышно всем. Технические средства для этого имеются.

Особенно студентами отмечается возможность записи лекции, если по уважительным причинам не можешь присутствовать на занятиях.

Практические занятия заключаются в заполнении файла - презентации: восстановление иерархии объектов на графиках, внесение определений, построение логических зависимостей на основе исходных данных и т.д. Часто предлагаются задания вида «эссе на заданную тему», на которых студенту следует рассмотреть поставленный вопрос через призму полученных на лекции знаний.

Чтобы справиться с «рабочей тетрадью», требуется внимательно слушать лекцию, а вот при выполнении эссе приходится размышлять самостоятельно, пользоваться рекомендованной литературой и т.д.

Преподаватель многие термины дает на английском языке. Интерфейс WizIQ тоже на английском. Это позволяет студентам наряду с расширением технических знаний повышать уровень владения английским языком. Безусловно, этот факт хорошо сказывается и на общем уровне образования, и на рыночной ценности, и на научной пригодности студента, так как в языкознании чуть ли не решающим фактором становится практика.

После выполнения задания отправляются профессору Мкртчян В. С. на электронную почту.

Результаты проверки сообщаются студентам на следующих занятиях. Дистанционное обучение по данному курсу подразумевает сдачу зачета в режиме онлайн. Т.е. налаживается непосредственный контакт студента с преподавателем и учащийся отвечает на поставленные вопросы в реальном времени. Однако профессор Мкртчян В.С. смог приехать в Пензу и провел зачет аудиторно. Полученный студентами, посещавшими факультативные занятия, зачет является доказательством высокого уровня овладения знаниями.

Можно сделать вывод, что результаты дистанционного обучения на факультативе не уступают результатам традиционных форм обучения. Так как большую часть учебного материала студент изучает самостоятельно, он лучше запоминает и понимает пройденный материал.

Но схема организации дистанционных факультативных занятий в ВУЗе не идеальна. Сложно решить вопросы, связанные с трудоустройством иностранного преподавателя и с дальнейшей оплатой его труда. Решение данной проблемы безусловно откроет большие возможности для совершенствования дистанционной факультативной формы образования.

Библиографический список

1. Everything you need to teach and train on line [Электронный ресурс]: URL: <https://www.wiziq.com/> (дата обращения: 11.10.17)
2. Бурукина И.П., Бершадский А.М., Коньков Д.Р. Опыт дистанционного обучения на платформе WIZIQ. Университетское образование (МКУО - 2015). Сборник статей XIX Международной научно - методической конференции, посвященной 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне: в 2 томах. Под редакцией: А.Д. Гулякова, Р.М. Печерской. 2015. Издательство: Пензенский государственный университет (Пенза), с.209 - 210